

Basisschool 't Getij, Kloosterzande

Basisschool 't Getij maakt onderdeel uit van Kindcentrum Kloosterzande. Het Kindcentrum biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0-13 jaar. Onze leerlingen komen o.a. uit Kloosterzande, Walsoorden, Ossensisse en omliggende polders. De kwaliteit van het onderwijs staat op 't Getij voorop. We streven naar de hoogste kwaliteit zodat kinderen zich op onze school optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen de ruimte bieden om zich te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. **We gaan hierbij uit van onze grondhouding "Trust"**. Kernwaarden die hierbij hoog in het vaandel staan zijn passie, humor en plezier, respect en veiligheid. Alle kinderen zijn unieke individuen. We helpen ze ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die klaar zijn voor hun rol in de maatschappij. Tegelijkertijd willen kinderen een onvergetelijke schooltijd bezorgen waar ze met veel plezier op terugkijken.

Binnen het Kindcentrum hebben we de volgende kindvisie:

- Ieder kind is uniek en dient als zodanig te worden geaccepteerd en gerespecteerd, zodat de mogelijkheid zichzelf te zijn, zo optimaal mogelijk benut wordt.
- Elk kind heeft vanaf de geboorte de intrinsieke motivatie zich te ontwikkelen. Deze ontwikkeling gebeurt binnen het eigen vermogen, tempo en op geheel eigen wijze. Het kind is van nature nieuwsgierig en heeft een continue drang om de wereld om zich heen te ontdekken.
- Het kind leert spelenderwijs (doen, voelen en denken) en leert altijd en overal. Het kind heeft een uitdagende omgeving nodig die zich kenmerkt door diversiteit dat stimuleert het spel en geeft betekenis aan het geleerde. Het kind ontwikkelt zich het beste als het kind zich veilig, vertrouwd en liefdevol benaderd voelt. Zowel de omgeving, als de relatie met groepsleden, als de relatie met beroepskrachten, als de relatie met de ouder(s)/verzorger(s) dienen deze veiligheid te geven. Vanuit deze veiligheid kan het kind zich optimaal ontwikkelen.
- Het kind ontwikkelt persoonlijke competenties als veerkracht, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, creativiteit, zelfvertrouwen en flexibiliteit het beste als zijn omgeving ingaat op zijn initiatieven en onderzoeksvragen en door aan te sluiten bij zijn individuele behoeften.
- Het kind ontwikkelt het beste sociale vaardigheden zoals samenwerken, elkaar begrijpen, conflicten voorkomen en oplossen, rekening houden met anderen en overleggen door om te gaan met andere kinderen in de groep en volwassenen. Het kind ontwikkelt zichzelf dankzij en in relatie tot die ander en zijn omgeving. De kwaliteit van de interacties en de mate waarin de leefwerelden van kinderen met elkaar zijn verbonden, zijn van doorslaggevend belang voor de ontwikkeling van kinderen.

Hierbij horen we als Kindcentrum een visie op **spelen, leren en ontwikkelen:**

Welbevinden

Het sociaal-emotionele welbevinden van een kind moet goed zijn, wil een kind volledig tot ontwikkeling komen. Met andere woorden: kinderen moeten goed in hun vel zitten om een optimale ontwikkeling mogelijk te maken. Een kind speelt, ontdekt en leert het beste in een veilige omgeving waarin ze vanuit vertrouwen en met liefdevolle ondersteuning kunnen groeien naar hun eigenheid. Investeren in de kwaliteit van de relaties met en tussen kinderen is van wezenlijk belang.

Rijke leeromgeving

Kinderen worden geprikkeld wanneer ze in een omgeving zijn waar dingen te ontdekken zijn en waar ze de ruimte krijgen om zichzelf te ontploien. Diversiteit is hierbij van groot belang. Divers in fysieke inrichting van de ruimte, in gebruik van de materialen alsook de diversiteit in de ontmoeting van anderen met een eigen passie. De rijkdom van de leeromgeving wordt vergroot door digitale middelen.

Grondhouding gericht op leren

Een grondhouding die gericht is op leren is van groot belang; het zorgt voor motivatie en veerkracht. De professional heeft hierbij een coachende rol en doet een beroep op de competenties en autonomie van het kind. Kinderen leren dat fouten maken niet erg is, ze groeien erdoor. De professional geeft feedback en reflecteert met het kind op hoe hard hij werkt of hoe hij de juiste strategie kiest. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op hun eigen leerproces en zijn daarbij niet (alleen) afhankelijk van de professional. De professional zorgt voor een breed aanbod, creëert ruimte en stemt activiteiten af op de ontwikkelbehoeften van het kind, zodat hij de mogelijkheid heeft zijn talent te ontwikkelen. Onderwijzen en leren zijn dus interactieve en creatieve processen (relatiegericht), die van professionals de nodige aandacht voor de individuele leerling vragen.

Ervaringsgericht/ontdekkend leren

Kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs door doen, voelen en denken, met name wanneer ze in de gelegenheid gesteld worden om dingen te ervaren en te ontdekken. Wanneer kinderen kunnen leren met al hun zintuigen, beklijft de stof beter, omdat in de hersenen meer verbindingen worden gemaakt die ervoor zorgen dat je beter kunt onthouden. Emoties spelen hierbij een belangrijke rol. Kinderen komen tot leuker, efficiënter en effectiever leren.

Samenwerkend leren

Kinderen leren het beste met en van elkaar; kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leren en bij te dragen aan een klimaat (lerende grondhouding) waarin ze van elkaar kunnen leren. Samenwerken stimuleert interactie tussen kinderen en levert een bijdrage aan een goed pedagogisch klimaat, omdat kinderen leren sociaal vaardiger te worden. De professional maakt vanuit een kwalitatief goede relatie met het kind aanspraak op zijn competenties en eigenaarschap. De professional betreft hierin ook de ouder(s)/verzorger(s). Een goede afstemming tussen hen en de professional draagt bij aan een pedagogisch klimaat waarin gestreefd wordt naar optimale resultaten op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Talenten ontwikkelen

Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Het is daarom belangrijk om aan te sluiten bij de verschillende leerbehoeften van kinderen. Ieder kind heeft sterk en minder sterk ontwikkelde kanten. De professional helpt de kinderen hun sterke kanten, hun talenten, verder te ontploien door hen hiervoor de ruimte te geven en door ervoor te zorgen dat de ontwikkeling in een doorgaande lijn plaats kan vinden.

April 2018

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<p>Leerlingen van 0-13 jaar</p> <p>Bij de meeste kinderen is Nederlands de thuistaal. Wij hebben ook een flinke in stroom vankinderen die het eigen land zijn ontvlucht. Onze ouderpopulatie is zeer betrokken bij het schoolgebeuren. Het opleidingsniveau van onze ouders is divers te noemen.</p> <p>Niet Nederlandstalige kinderen. Waarvan de ouders als arbeidsmigrant of als vluchteling naar Nederland zijn gekomen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulier basisonderwijs ▪ SO/VSO ▪ TOM-klas ▪ VMBO BB ▪ VMBO KB ▪ VMBO T ▪ HAVO ▪ VWO 	<p>Op het gebied van cognitieve vakken maar ook:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden, weerbaarheid, contact name en zelfvertrouwen ▪ : Motivatie en concentratie, ▪ Pedagogisch klimaat ▪ Structuur ▪ Planmatig werken ▪ Veilige leeromgeving ▪ Samen spelen ▪ Samenwerken ▪ Leren leren: -taakaanpak -uitgestelde aandacht/hulpvragen ▪ Zelfstandig (door) werken ▪ Samenwerken ▪ Refelctie op het werk <p>Dit bereiken wij door o.a. Teach technieken en coöperatieve werkvormen in te zetten.</p> <p>Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van het Finse KiVa programma.</p> <p>Onze school zorgt voor een half uur <u>extra</u> beweegtijd per dag voor alle kinderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ R.t.(beperkte mogelijkheden) Staan open voor maattrajecten ▪ plusaanbod ▪ Bovenschoolse-zorg; ▪ NT2 begeleiding ▪ Orthopedagogen ▪ Perspecto. ▪ Ondersteuning ▪ Tal/spraak ▪ Extern: ▪ Logopedie (ABClogopedie) ▪ Fysiotherapie (praktijk Martine de Nijs en Fysiofit) ▪ Begeleiding Praktijk van Waterschoot m.b.t. dyslexiebegeleiding ▪ Begeleiding Visio REC 1 ▪ Begeleiding REC2 Auris ▪ De Korre REC 3 ▪ Begeleiding REC4 Qwestor 	<p>Extra expertise op gebied van:</p> <p>Didactiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stevige ondersteuningsstructuur dyslexie. ▪ Laagdrempelig te bereiken spraaksoftware: Sprinto en L2S ▪ Waar mogelijk doorlopende (leer) lijnen drie zorgniveaus; verwerkt in (niveau)vakwerkplan. ▪ Groepsoverschrijdende rekenmogelijkheden op rekengebied ▪ Groepsoverschrijdende spelling –en taalmogelijkheden ▪ Inzet van Teach technieken ▪ Coöperatief werken <p>Pedagogiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expertise ontwikkelen zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en overige sociaal-emotionele ontwikkeling (gedragsvragen) met behulp van het Finse KIVA programma ▪ Sterk pedagogisch klimaat <p>Extra begeleiding door teamleden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vóór schooltijd ▪ Binnen- en buitenpauze ▪ Overige situaties (uitstapjes) ▪ Vrije situaties ▪ Tijdens beweegmomenten <p>Oudercontacten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HGW gesprekken ▪ Intakegesprekken groep 1 ▪ Oudergesprekken (met kind vanaf groep 5) ▪ Mail/telefoon ▪ Wekelijkse nieuwsflits <p>Extra specialisme binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intern begeleider ▪ ICT ervaring ▪ Begeleiding van kinderen met Diabetes ▪ ICT chromebook ▪ Muziekspecialisme 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rolstoelvriendelijk ▪ Eigen speellokaal ▪ Ruimtes voor één op één begeleiding ▪ Ortotheek ▪ Eigen bibliotheek ▪ Grote hal waar gezamenlijk gewerkt kan worden. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partnerschap met 't Poppeke en Foxkidz ▪ Bovenschools Zorg (Zorg Advies Team) ▪ Div. praktijken van kinder- en jeugdpsychologie o.a: Juvent ▪ Ithaka ▪ Indigo ▪ Emergis ▪ Praktijk de Kreek ▪ Mentaal Beter ▪ Carrousel ▪ RPCZ ▪ Praktijk van WaterschootScholen voor V(S)O: Reynaertcollege, de Rede, ZSC ▪ Jeugdarts/GGD; Margot de Nijs ▪ AB Cluster 1,2,3,4 ▪ Bureau Leerplicht ▪ Gemeente Hulst (Hulst voor Elkaar) ▪ Onderwijsinspectie ▪ Hulst voor elkaar ▪ ABC Logopedie ▪ Fysiotherapie Martine de Nijs en Fysiofit

--	--	--	--	--	--	--